

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Малявко Г.П.

июня 2021 г.

## ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии


Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

|                         |                |
|-------------------------|----------------|
| Квалификация            | Бакалавр       |
| Форма обучения          | очная, заочная |
| Год начала подготовки   | 2021           |
| Общая трудоемкость      | 4 з.е.         |
| Часов по учебному плану | 144            |

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент*



Панова Т.В.

Агеенко Л.В.

Рецензент(ы):

*к.п.н., доцент*



Семьшева В.М.

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 мая 2020 г., №680.

составлена на основании учебного плана 2021 года набора:

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность  
Направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств  
утвержденного учёным советом вуза от 17 июня 2021 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на расширенном заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии  
Протокол от 17 июня 2021 г., № 11.

Зав. кафедрой Сакович Н.Е., *д.т.н., доцент*



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- освоение основ психологии безопасности труда для эффективного их использования в профессиональной деятельности;
- развитие теоретических и методологических знаний у студентов о психологических особенностях безопасности работ;
- формирование антропосистемного подхода при исследовании, проектировании и эксплуатации системы «человек-машина-среда» (ЧМС).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП: Б1.О.15

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в области инженерных, медицинских, технических и социально-правовых дисциплин. В этом состоит особенность курса и связь его с другими дисциплинами. Базовые дисциплины: химия, физиология человека, медико-биологические основы безопасности.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Углубление и расширение вопросов, кратко изложенных в данном курсе, будет осуществляться во время изучения следующих курсов "Эргономика", "Организация работы по охране труда", «Управление техносферной безопасностью», «Управление безопасностью труда».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция   | Индикаторы достижения компетенций  | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектно-конструкторский, научно-исследовательский         |  |  |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Понимает основы инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | <i>Знать:</i> приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников; факторы, определяющие устойчивость психологическую устойчивость человека в процессе труда; виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты от психологических опасностей.<br><i>Уметь:</i> понятно и доступно объяснить приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья, использовать методы техники и тактики аргументирования для достижения целей, применять приемы эффективного общения с персоналом.<br><i>Владеть:</i> способами непринужденного убеждения в общении; техникой и тактикой аргументирования; приемами эмоционального воздействия на собеседника. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>                 | <p><i>Знать:</i> основы профессионального отбора и подготовки, принципы профессионального отбора и подготовки, адаптационные возможности человеческого организма<br/> <i>Уметь:</i> найти методiku определения профессионального отбора для конкретной профессии, проводить оценку роли «человеческого» фактора, применять принципы мотивированного персонала на безопасный труд<br/> <i>Владеть:</i> методами минимизации профессиональных рисков, навыками формирования у рабочего коллектива установки на безопасный труд, сценарием проведения опроса при проведении расследования аварий, несчастных случаев, инцидентов.</p>  |
|  | <p>УК-9.3. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> | <p><i>Знать:</i> психологические опасности, основы профессионального отбора и подготовки, принципы профессионального отбора и подготовки, адаптационные возможности человеческого организма.<br/> <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать социальную информацию, проводить оценку роли «человеческого» фактора, применять принципы мотивированного персонала на безопасный труд.<br/> <i>Владеть:</i> способами непринужденного убеждения в общении, техникой и тактикой аргументирования, приемами эмоционального воздействия на собеседника, методами минимизации профессиональных рисков, навыками формирования у рабочего коллектива установки на безопасный труд, сценарием проведения опроса при проведении расследования аварий, несчастных случаев, инцидентов.</p> |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

| Вид занятий   | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6    |      | 7 |  | 8 |  | Итого |      |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|------|------|---|--|---|--|-------|------|
|   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | УП   | РПД  |   |  |   |  | УП    | РПД  |
| Лекции  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 18   | 18   |   |  |   |  | 18    | 18   |
| Практические  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 36   | 36   |   |  |   |  | 36    | 36   |
| КСР   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 2    | 2    |   |  |   |  | 2     | 2    |
| Курсовая работа   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |      |      |   |  |   |  |       |      |
| Консультация перед экзаменом                                |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |      |      |   |  |   |  |       |      |
| Прием зачета  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |      |      |   |  |   |  |       |      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 56,2 | 56,2 |   |  |   |  | 56,2  | 56,2 |
| Сам. работа   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 51,8 | 51,8 |   |  |   |  | 51,8  | 51,8 |
| Контроль  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 0,2  | 0,2  |   |  |   |  | 0,2   | 0,2  |
| Итого   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 108  | 108  |   |  |   |  | 108   | 108  |

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

| Вид занятий   | 1 |  | 2 |  | 3     |       | 4 |  | 5 |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | Итого |       |
|---|---|--|---|--|-------|-------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|-------|-------|
|   |   |  |   |  | УП    | РПД   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | УП    | РПД   |
| Лекции  |   |  |   |  | 4     | 4     |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 4     | 4     |
| Практические  |   |  |   |  | 6     | 6     |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 6     | 6     |
| КСР   |   |  |   |  | 2     | 2     |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 2     | 2     |
| Курсовая работа   |   |  |   |  |       |       |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |       |       |
| Консультация перед экзаменом                                |   |  |   |  |       |       |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |       |       |
| Прием экзамена  |   |  |   |  |       |       |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |       |       |
| Прием зачета  |   |  |   |  |       |       |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |       |       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) |   |  |   |  | 10,15 | 10,15 |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 10,15 | 10,15 |
| Сам. работа   |   |  |   |  | 96    | 96    |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 96    | 96    |
| Контроль  |   |  |   |  | 1,85  | 1,85  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 1,85  | 1,85  |
| Итого   |   |  |   |  | 108   | 108   |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  | 108   | 108   |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Се-мestr | Ча-сов | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|---|----------|--------|-----------------------------------|
| 1.1         | Психология и безопасность /Лек/   | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.2         | Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/   | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.3         | Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Лек/ | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.4         | Надежность человека как звена сложной технической системы/Лек/  | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.5         | Общая характеристика психологии безопасности труда. /Лек/   | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.6         | Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев/Лек/         | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.7         | Физиологические и психологические основы безопасного труда. /Лек/                                       | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.8         | Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда/Лек/            | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.9         | Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве/Лек/                     | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.1         | Исследование типов темперамента. /Пр/   | 6        | 4      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.2         | Личностные факторы безопасности. /Пр/   | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.3         | Психология БЖД/Пр/  | 6        | 2      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.4         | Самооценка психических состояний. /Пр/  | 6        | 4      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.5         | Оценка функциональных состояний личности. /Пр/  | 6        | 4      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.6         | Оценка самоконтроля /Пр/  | 6        | 4      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.7         | Влияние алкоголя на человека /Пр/   | 6        | 4      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.8         | Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Пр/               | 6        | 6      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.9         | Организация профессионального отбора/Пр/  | 6        | 6      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.1         | Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/   | 6        | 5      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.2         | Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/                 | 6        | 5      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.3.        | Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/  | 6        | 5      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.4         | Связь профессионализма и травматизма /Ср/   | 6        | 6      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.5         | Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/                                      | 6        | 6      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.6         | Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/                            | 6        | 6      | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |

|     |   |   |     |                  |
|-----|---|---|-----|------------------|
| 3.7 | Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/    | 6 | 6   | УК-9.1, 9.2, 9.3 |
| 3.8 | Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/ | 6 | 6   | УК-9.1, 9.2, 9.3 |
| 3.9 | Психофизиология стресса /Ср/                                | 6 | 6,8 | УК-9.1, 9.2, 9.3 |
|     | Контроль /К/  | 6 | 0,2 | УК-9.1, 9.2, 9.3 |
|     | Контактная работа при приеме зачета /К/                     | 6 | 2   | УК-9.1, 9.2, 9.3 |

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (заочная форма)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Курс | Часов | Индикаторы достижения компетенций |
|-------------|--|------|-------|-----------------------------------|
| 1.1         | Психология и безопасность /Лек/  | 3    | 2     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 1.2         | Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/  | 3    | 2     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.1         | Исследование типов темперамента. /Пр/  | 3    | 2     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.2         | Оценка функциональных состояний личности. /Пр/   | 3    | 2     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 2.3         | Оценка самоконтроля /Пр/   | 3    | 2     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.1         | Самооценка психических состояний. /Ср/   | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.2         | Влияние алкоголя на человека /Ср/  | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.3.        | Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Ср/              | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.4         | Организация профессионального отбора/Ср/   | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.5         | Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/  | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.6         | Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/                | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.7         | Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/   | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.8         | Связь профессионализма и травматизма /Ср/  | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.9         | Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/                                     | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.10        | Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/                           | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.11        | Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/   | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.12        | Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/  | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.13        | Психофизиология стресса /Ср/   | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.14        | Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Ср/ | 3    | 4     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.15        | Надежность человека как звена сложной технической системы/Ср/  | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.16        | Общая характеристика психологии безопасности труда. /Лек/  | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.17        | Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев /Ср/        | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.18        | Физиологические и психологические основы безопасного труда. /Ср/                                       | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.19        | Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда /Ср/           | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.20        | Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве /Ср/                    | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.21        | Личностные факторы безопасности. /Ср/  | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
| 3.22        | Психология БЖД /Ср/  | 3    | 5     | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
|             | Контроль /К/   | 3    | 0,15  | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |
|             | Контактная работа при приеме зачета /К/  | 3    | 1,85  | УК-9.1, 9.2, 9.3                  |

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год             | Количество |
|------|---------------------|---|-------------------------------|------------|
| Л1.1 | Вайнштейн Л. А.     | Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 333 с. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174651">https://e.lanbook.com/book/174651</a> | Минск : Вышэйшая школа, 2019. | ЭБС Лань   |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                            | Количество  |
|------|---------------------|---|--|-------------|
| Л2.1 |                     | Управление персоналом: теория и практика. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала : учебное пособие / под ред. Кибанова А.Я. — Москва : Проспект, 2014. — 66 с. — ISBN 978-5-392-02958-7. — URL:   | Москва : Проспект, 2014                      | ЭБС BOOK.RU |
| Л2.2 | Лонский, О. В.      | Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160974">https://e.lanbook.com/book/160974</a>                 | Пермь : ПНИПУ, 2014.                         | ЭБС Лань    |
| Л2.3 |                     | Психология безопасности труда : учебное пособие / составители Н. С. Михайлова, С. Н. Ливинская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/69514">https://e.lanbook.com/book/69514</a> | Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013 | ЭБС Лань    |

### 6.1.3. Методические разработки

|       | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Количество |
|-------|---------------------|--|--------------------|------------|
| Л3.1  | Агеенко Л.В.        | Методы психологической диагностики функ-   | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.2  | Агеенко Л.В.        | Оценка самоконтроля  | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.3  | Агеенко Л.В.        | Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.4  | Агеенко Л.В.        | Типы темпераментов человека  | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.5  | Агеенко Л.В.        | Оценка психических состояний личности  | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.6  | Агеенко Л.В.        | Личностные факторы безопасности  | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.7  | Агеенко Л.В.        | Программы реабилитации посттравматическо-  | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.8  | Агеенко Л.В.        | Влияние алкоголя на физическое и психическое   | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.9  | Агеенко Л.В.        | Организация профессионального отбора   | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.10 | Агеенко Л.В.        | Оценка функциональных состояний личности   | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |
| Л3.11 | Агеенко Л.В.        | Психологическая устойчивость человека  | Брянская ГАУ, 2020 | 25         |

### 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.alleng.ru/> - каталог образовательных ресурсов
2. <http://www.proforientator.ru/> - центр тестирования и развития - профориентация: кем стать
3. <http://www.planetapsy.ru/> - "Планета психологии"

4. <http://azps.ru/>- А.Я. Психология
5. <http://www.mchs.gov.ru/>, <http://psi.mchs.gov.ru/> - интернет-служба экстренной психологической помощи
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
8. WebofScienceCoreCollection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
9. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
10. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader
11. Интернет-браузеры

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий - 1 лаборатория Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Специализированная мебель на 14 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика лаборатории: телевизор LED 4211(106см), носилки ковшовые телескопические YDC-4A, носилки ковшовые телескопические YDC-4A, робот тренажер «Гаврюша», робот тренажер «Гоша-Н», робот тренажер «Гоша-06», тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим», сумка санитарная, тонометр, тонометр автоматический, тонометр механический VA-100, шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая для ног (900x120 мм), шина транспортная эластичная полимерно-алюминиевая (700x90 мм), аптечка индивидуальная АИ-2, аптечка первой помощи работникам, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, матрац иммобилизационный вакуумный МИВ-4, НИТ-02 (аптечка ГАЛО) – набор изделий первой медицинской помощи, носилки плащевые МЧС, сумка санитарная со спецукладкой, учебно-наглядные пособия.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 2.

Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитория: учебно-наглядные пособия (комплект



цветных плакатов), ноутбук (программно-аппаратный комплекс) Lenovo – B590-016, ноутбук (программно-аппаратный комплекс) Lenovo – B590-016, переносное оборудование.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 3

Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: видеомагнитофон, телевизор 20F-89, DVD-плеер, комплект видеокниг, учебно-наглядные пособия (комплект цветных плакатов), переносное оборудование.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 4.

Специализированная мебель на 60 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Характеристика аудитории: видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения (Экран ScreenMedia настенный рулонный, проектор BenG MP 623), учебно-наглядные пособия (комплект цветных плакатов), переносное оборудование.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 5

Специализированная мебель на 20 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавател. Характеристика аудитории: учебно-наглядные пособия, шкаф лабораторный вытяжной, переносное оборудование.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий – 9а лаборатория обеспечения безопасности на производстве и в чрезвычайных ситуациях

Специализированная мебель на 14 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. Характеристика лаборатории: лабораторная установка БЖ-8 «Методы очистки воды» с НХС вода, лабораторный стенд «Пожаро-охранная сигнализация», лабораторный стенд «Исследование освещенности», лабораторный стенд «Измерение сопротивления изоляции обмоток электродвигателя», лабораторный стенд «Измерение удельного сопротивления грунта», лабораторный стенд «Исследование запыленности воздуха», лабораторный стенд «Безопасность жизнедеятельности. Электробезопасность» НТЦ-17.55.3, первичные и основные средства пожаротушения, шансовый инструмент.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы – 10.

Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Характеристика лаборатории 10 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, справочно-правовой системе Консультант, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к

электронной информационно-образовательной среде.

ОС Windows XP,

ARM WinMachine (Лицензионный договор ФПО -32/524/2015 от 30.04.2015). Срок действия лицензии – бессрочно. Российское ПО.

NI LabVIEW 8.0 (Лицензия 341083D-01 от 03.02.2008).

КОМПАС-3D (Контракт 172 от 28.12.2014). Российское ПО.

OpenOffice (Бесплатное\свободно распространяемое ПО)

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Научная лаборатория (аудитория для занятий аспирантов и магистров, групповых и индивидуальных консультаций) – 210а «Проблемная лаборатория обеспечения безопасности транспортно-технологических процессов в АПК». Характеристика лаборатории: Ноутбук Samsung NP-RV408-A01, переносное оборудование.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2Б; (Учебно-лабораторный корпус №3)

Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки).

Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

ОС Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2а

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования корпус - 9б.

Характеристика помещения: актинометр Носкова, анемометр ТКА ПКМ-50, анемометр АП-1М-2 чашечный, дозиметр радиометр ДРБП-03, дозиметр радиометр ДП-5В, дозиметр радиометр ИД-1, радиометр ТКА ПКМ модель 12, люксметр-пульсметр ТКА-ПКМ модель 08, Микроскоп бинокулярный стереоскопический МБС-10, Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле ТВЗ-ПХП ГОСТ 6356, бензогенератор, пожарная установка (мотопомпа), весы лабораторные ЛВ-210А, весы электронные AND НТ-500, штатив лабораторный л/фронт. работ, ШФР, ЛАТР, измеритель параметров микроклимата Метоскоп-М, измеритель электрических и магнитных полей Циклон-05, люксметр ТКА Люкс, виброшумомер ВШВ-003, прибор для измерения шума и вибрации ИШВ, яркомер ТКА ПКМ-02, виброметр, средства индивидуальной защиты (каска и костюмы ЗФО, Л-1, БОП), люксметр Ю-117, газоанализатор Колион-1А, электроаспиратор, гигрометр-психрометр ВИТ-1, ВИТ-2

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Ленина, д.4; (Учебный корпус №4)

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - 303, 315: Характеристика помещения: Специализированная мебель и технические средства.

243365, Брянская область, Выгоничский район, с. Кокино, ул. Советская, д.2Б; (Учебно-лабораторный корпус №3)

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих.  
(аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука  
«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц  
«ELEGANT-T» передатчик  
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего  
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda  
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
  - групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

**Психология безопасности труда**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: Безопасность технологических процессов и производств

Дисциплина: Психология безопасности труда

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.**

Блок ОПОП: Б1.О.15

Изучение дисциплины «Психология безопасности труда» направлено на формировании следующих компетенций:

УК-9.1. Понимает основы инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

УК-9.3. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Психология безопасности труда»**

| Процесс формирования уровней компетенций |               | 1      | 2                    | 3                      |
|--|---------------|--------|----------------------|------------------------|
|  |               | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| ЗНАТЬ                                    | № компетенции |        |                      |                        |
|  | УК-9.1        | +      | +                    | +                      |
|  | УК-9.2        | +      | +                    | +                      |
|  | УК-9.3        | +      | +                    | +                      |
| УМЕТЬ:                                   | № компетенции |        |                      |                        |
|  | УК-9.1        | +      | +                    | +                      |
|  | УК-9.2        | +      | +                    | +                      |
|  | УК-9.3        | +      | +                    | +                      |
| ВЛАДЕТЬ                                  | № компетенции |        |                      |                        |
|  | УК-9.1        | +      | +                    | +                      |
|  | УК-9.2        | +      | +                    | +                      |
|  | УК-9.3        | +      | +                    | +                      |

**2.3 Структура компетенций по дисциплине «Психология безопасности труда»**

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  |  |   |  |  |  |
| УК-9.1. Понимает основы инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |  |   |  |  |  |
| Знать (З.1)  |  | Уметь (У.1)   |  | Владеть (Н.1)  |  |
| приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья работников, факторы, определяющие устойчивость психологическую  | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические | понятно и доступно объяснить приоритеты обеспечения безопасности труда, сохранения жизни и здоровья, использовать методы техники и такти- | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические ра- | способами непринужденного убеждения в общении, техникой и тактикой аргументирования, приемами эмоционального воздействия | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические ра- |

|  |   |   |  |                |  |
|--|---|---|--|----------------|--|
| устойчивость человека в процессе труда, виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты от психологических. | ские работы № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № 1.1-1.2, практические работы № 2.1-2.3, самостоятельная работа № 3.1-3.22. | ки аргументирования для достижения целей, применять приемы эффективного общения с персоналом. | боты № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № 1.1-1.2, практические работы № 2.1-2.3, самостоятельная работа № 3.1-3.22. | на собеседника | боты № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № 1.1-1.2, практические работы № 2.1-2.3, самостоятельная работа № 3.1-3.22. |
|--|---|---|--|----------------|--|

УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

| Знать (З.2)   |   | Уметь (У.2)   |   | Владеть (Н.2)  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| основы профессионального отбора и подготовки, принципы профессионального отбора и подготовки, адаптационные возможности человеческого организма | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические работы № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № 1.1-1.2, практические работы № 2.1-2.3, самостоятельная работа № 3.1-3.22. | найти методику определения профессионального отбора для конкретной профессии, проводить оценку роли «человеческого» фактора, применять принципы мотивированного персонала на безопасный труда | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические работы № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № 1.1-1.2, практические работы № 2.1-2.3, самостоятельная работа № 3.1-3.22. | методами минимизации профессиональных рисков, навыками формирования у рабочего коллектива установки на безопасный труд, сценарием проведения опроса при проведении расследования аварий, несчастных случаев, инцидентов. | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические работы № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № 1.1-1.2, практические работы № 2.1-2.3, самостоятельная работа № 3.1-3.22. |

УК-9.3. Применяет навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

| Знать (З.3)   |  | Уметь (У.3)  |  | Владеть (Н.3)   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| психологические опасности, основы профессионального отбора и подготовки, принципы профессионального отбора и подготовки, адаптационные возможности человеческого организма. | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические работы № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № | анализировать и оценивать социальную информацию, проводить оценку роли «человеческого» фактора, применять принципы мотивированного персонала на безопасный труда | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические работы № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № | способами непринужденного убеждения в общении, техникой и тактикой аргументирования, приемами эмоционального воздействия на собеседника, методами минимизации профессиональных рисков, навыками формирования у рабочего коллектива установки на безопасный труд, сценарием проведения опроса при проведении | Для очной формы обучения: лекции № 1.1-1.9, практические работы № 2.1-2.9, самостоятельная работа № 3.1-3.9.<br>Для заочной формы обучения: лекции № 1.1-1.2, практи- |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | 1.1-1.2,<br>практиче-<br>ские работы<br>№ 2.1-2.3,<br>самостоя-<br>тельная<br>работа №<br>3.1-3.22. |  | 1.1-1.2,<br>практиче-<br>ские работы<br>№ 2.1-2.3,<br>самостоя-<br>тельная<br>работа №<br>3.1-3.22. | расследования аварий,<br>несчастных случаев,<br>инцидентов | ческие рабо-<br>ты № 2.1-2.3,<br>самостоя-<br>тельная рабо-<br>та № 3.1-3.22. |
|--|---|--|---|--|---|

Сокращение:З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

3.1.1 Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой, для очной формы обучения

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)  | Компетенции      | Оценочное ср-во      |
|-------|---|------------------|----------------------|
| 1     | 1 Психология и безопасность /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 2 Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 3 Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Лек/ | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 4 Надежность человека как звена сложной технической системы/Лек/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 5 Общая характеристика психологии безопасности труда. /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Письменный опрос     |
|       | 6 Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев/Лек/         | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Письменный опрос     |
|       | 7 Физиологические и психологические основы безопасного труда. /Лек/                                       | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 8 Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда/Лек/            | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 9 Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве/Лек/                     | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
| 2     | 1 Исследование типов темперамента. /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
|       | 2 Личностные факторы безопасности. /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
|       | 3 Психология БЖД/Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
|       | 4 Самооценка психических состояний. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
|       | 5 Оценка функциональных состояний личности. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
|       | 6 Оценка самоконтроля /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 7 Влияние алкоголя на человека /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
|       | 8 Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Пр/               | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
|       | 9 Организация профессионального отбора/Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения П  |
| 3     | 1 Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 2 Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/                 | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Устный опрос         |
|       | 3 Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Устный опрос         |
|       | 4 Связь профессионализма и травматизма /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Устный опрос         |
|       | 5 Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/                                      | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 6 Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/                            | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 7 Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 8 Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 9 Психофизиология стресса /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |

3.1.2 Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой, для заочной формы обучения

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)   | Компетенции      | Оценочное ср-во      |
|-------|--|------------------|----------------------|
| 1     | 1 Психология и безопасность /Лек/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 2 Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
| 2     | 1 Исследование типов темперамента. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 2 Личностные факторы безопасности. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 3 Психология БЖД/Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
| 3     | 1 Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 2 Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/                  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Устный опрос         |
|       | 3 Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Устный опрос         |
|       | 4 Связь профессионализма и травматизма /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Устный опрос         |
|       | 5 Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/                                       | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 6 Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/                             | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 7 Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 8 Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 9 Психофизиология стресса /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 10 Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Лек/ | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 11 Надежность человека как звена сложной технической системы/Лек/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 12 Общая характеристика психологии безопасности труда. /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Письменный опрос     |
|       | 13 Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев/Лек/         | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Письменный опрос     |
|       | 14 Физиологические и психологические основы безопасного труда. /Лек/                                       | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 15 Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда/Лек/            | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 16 Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве/Лек/                     | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос         |
|       | 17 Самооценка психических состояний. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 18 Оценка функциональных состояний личности. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 19 Оценка самоконтроля /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 20 Влияние алкоголя на человека /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 21 Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Пр/               | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |
|       | 22 Организация профессионального отбора/Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Оценка выполнения ПЗ |

**Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине: «Психология безопасности труда»**

1. Понятие чрезвычайной ситуации
2. Классификация ЧС по причинам возникновения
3. Причины возникновения ЧС
4. Понятие экстренной ситуации
5. Классификация ЧС социального характера
6. Субъекты экстремальной ситуации
7. Понятие кризиса
8. Классификация ЧС природного происхождения
9. Влияние экстремальных ситуаций на человека
10. Различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций
11. Цели и задачи изучения психологии экстремальных ситуаций
12. Стресс и его негативные последствия.
13. Эмоциональный (психический) и физиологический (системный) стресс
14. Адаптационный синдром и стадии его развития
15. Фазы адаптационного синдрома



16. Стадии развития стресс-реакции
17. Эмоциональные субсиндромы стресса
18. Стрессоустойчивость
19. Личностные особенности человека и степень его стрессоустойчивости
20. Центральный и периферический отделы нервной системы
21. Стресс-реализующие системы
22. Физиологическая роль выброса в кровь гормонов адреналина и норадреналина на начальных этапах стресс-реакции
23. Стресс-лимитирующие системы
24. Профилактика негативных последствий стресса
25. Психологический стресс, примеры психических стрессоров.
26. Виды (уровни) реакций на стресс.
27. Эмоции человека в стрессовой ситуации
28. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
29. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на развитие психологического стресса
30. Острое стрессовое расстройство, реакции на интенсивный стресс
31. Основные правила оказания экстренной психологической помощи.
32. Приемы само- и взаимопомощи при агрессии и при двигательном возбуждении.
33. Приемы само- и взаимопомощи при страхе.
34. Приемы само- и взаимопомощи при тревоге.
35. Приемы само- и взаимопомощи при истерике.
36. Основные этапы организации экстренной психологической помощи при чрезвычайной ситуации.
37. Основные этические принципы работы психолога в чрезвычайной ситуации.
38. Основные задачи, решаемые психологами при оказании экстренной психологической помощи в целом и на каждом этапе работы.
39. Охарактеризуйте своеобразие условий оказания экстренной психологической помощи.
40. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию
41. Понятие психическая травма
42. Характеристика травматической стрессовой ситуации.
43. Условия восприятия человеком сильного стресса как травматического.
44. Факторы, влияющие на степень воздействия на человека сильной стрессовой ситуации.
45. Стратегии поведения людей, получивших психическую травму.
46. Феномен компульсивного поведения.
47. Динамика переживания травматической ситуации.
48. Условия возникновения ПТСР.
49. Группы риска развития ПТСР.
50. Симптомы депрессивного состояния.
51. Нарушения профессионального развития.
52. Профессионально важные качества спасателей и пожарных.
53. Методы саморегуляции, применяемые для профилактики профессионального выгорания.
54. Направления профилактики профессионального выгорания

#### **Темы письменных работ**

1. Связь психологии безопасности труда с эргономикой
2. Характеристика факторов безопасности труда, их взаимодействие и последствия этого взаимодействия.
3. Связь режима труда с возникновением несчастных случаев

4. Влияние вредных и опасных производственных факторов на возникновение несчастных случаев.
5. Влияние стресса на возникновение несчастных случаев.
6. Роль микротравм в частоте и тяжести несчастных случаев
7. Связь информационных и энергетических процессов в человеке с несчастными случаями.
8. Морфология трудовой деятельности.
9. Обучение безопасной трудовой деятельности.
10. Инженерно-технические методы профилактики травматизма.
11. Воспитание безопасного поведения.
12. Психологические аспекты предупреждения об опасных точках и ситуациях.
13. Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями.
14. Профессионализм и травмирование.
15. Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности

### Критерии оценки компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Управление безопасностью труда» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 8 семестре в форме экзамена по очной форме обучения, на 4 курсе по заочной форме обучения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний обучаемых на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- результатами тестирования знаний основных понятий;
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка    | Баллы | Требования к знаниям   |
|-----------|-------|--|
| «отлично» | 15    | - обучающийся свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой. |
|           | 14    | - обучающийся свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.  |
|           | 13    | - обучающийся справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.              |
| «хорошо»  | 12    | - обучающийся справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.  |

|                       |    |  |
|-----------------------|----|--|
|                       | 11 | - обучающийся справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. |
|                       | 10 | - обучающийся справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, при этом при обосновании принятого решения могут встречаться незначительные неточности, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.                  |
| «удовлетворительно»   | 9  | - обучающийся с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.   |
|                       | 8  | - обучающийся с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.   |
|                       | 7  | - обучающийся с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.   |
| «неудовлетворительно» | 0  | - обучающийся не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.   |

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### 3.2.1 Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине для очной формы обучения

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)  | Компетенции      | Оценочное ср-во        |
|-------|---|------------------|------------------------|
| 1     | 1 Психология и безопасность /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос           |
|       | 2 Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос           |
|       | 3 Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Лек/ | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос           |
|       | 4 Надежность человека как звена сложной технической системы/Лек/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос           |
|       | 5 Общая характеристика психологии безопасности труда. /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Письменный опрос       |
|       | 6 Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев/Лек/         | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Письменный опрос       |
|       | 7 Физиологические и психологические основы безопасного труда. /Лек/                                       | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос           |
|       | 8 Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда/Лек/            | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос           |
|       | 9 Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве/Лек/                     | УК-9.1, 9.2, 9.3 | устный опрос           |
| 2     | 1 Исследование типов темперамента. /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 2 Личностные факторы безопасности. /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 3 Психология БЖД/Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 4 Самооценка психических состояний. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 5 Оценка функциональных состояний личности. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 6 Оценка самоконтроля /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 7 Влияние алкоголя на человека /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 8 Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Пр/               | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
|       | 9 Организация профессионального отбора/Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению ПЗ |
| 3     | 1 Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |

|  |   |   |                  |                        |
|--|---|---|------------------|------------------------|
|  | 2 | Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/ | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
|  | 3 | Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
|  | 4 | Связь профессионализма и травматизма /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
|  | 5 | Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/                      | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
|  | 6 | Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/            | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
|  | 7 | Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/                                | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
|  | 8 | Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/                             | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
|  | 9 | Психофизиология стресса /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |

### 3.2.1 Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине для заочной формы обучения

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)                                | Компетенции   | Оценочное ср-во        |                        |
|-------|---|---|------------------------|------------------------|
| 1     | 1   | Психология и безопасность /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | устный опрос           |
|       | 2   | Психологические вопросы безопасности труда. /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | устный опрос           |
| 2     | 1   | Исследование типов темперамента. /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Оценка выполнения ПЗ   |
|       | 2   | Личностные факторы безопасности. /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Оценка выполнения ПЗ   |
|       | 3   | Психология БЖД/Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Оценка выполнения ПЗ   |
| 3     | 1   | Основные подходы к проведению психологических анализов /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 2   | Практическое использование психологических факторов в целях повышения безопасности /Ср/                 | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 3   | Обучение безопасности трудовой деятельности /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 4   | Связь профессионализма и травматизма /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 5   | Психология и профессиональный отбор для трудовой деятельности /Ср/                                      | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 6   | Инженерно-технические и психологические методы профилактики травматизма /Ср/                            | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 7   | Влияние стресса на возникновение несчастного случая /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 8   | Связь режима труда с возникновением несчастного случая /Ср/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 9   | Психофизиология стресса /Ср/  | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 10  | Психологические приемы общения с персоналом при обходе рабочих мест и при проведении инструктажей /Лек/ | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 11  | Надежность человека как звена сложной технической системы/Лек/  | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 12  | Общая характеристика психологии безопасности труда. /Лек/   | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 13  | Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев/Лек/         | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 14  | Физиологические и психологические основы безопасного труда. /Лек/                                       | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
|       | 15  | Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда/Лек/            | УК-9.1, 9.2, 9.3       | Отчет по выполнению СР |
| 16    | Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве/Лек/ | УК-9.1, 9.2, 9.3  | Отчет по выполнению СР |                        |
| 17    | Самооценка психических состояний. /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3  | Отчет по выполнению СР |                        |
| 18    | Оценка функциональных состояний личности. /Пр/                                      | УК-9.1, 9.2, 9.3  | Отчет по выполнению СР |                        |

|    |   |                  |                        |
|----|---|------------------|------------------------|
|    |   |                  | нию СР                 |
| 19 | Оценка самоконтроля /Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
| 20 | Влияние алкоголя на человека /Пр/   | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
| 21 | Методы и прикладные программы психологической саморегуляции функциональных состояний /Пр/ | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |
| 22 | Организация профессионального отбора/Пр/  | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Отчет по выполнению СР |

### **Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний**

#### **Тесты для текущего контроля**

#### **УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

1. Признаки, по которым классифицируют ошибки
 

|                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| А. по частоте   | В. по последствиям  |
| С. по причинам  | Д. по происхождению |
| Е. по масштабам |                     |
2. Функциональные части действий человека:
 

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| А. предметная     | В. системная       |
| С. мотивационная  | Д. ориентировочная |
| Е. исполнительная |                    |
3. Типы деятельности:
 

|                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| А. индивидуальная   | В. совместная      |
| С. исполнительская  | Д. управленческая  |
| Е. непосредственная | Ф. опосредованная  |
| Г. мотивационная    | Н. ориентировочная |
| І. исполнительная   |                    |
4. Группы управленческих функций:
 

|                                    |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| А. Деятельностно-административные  | В. Кадровые         |
| С. Производственно-технологические | Д. Производственные |
| Е. индивидуальная                  | Ф. совместная       |
| Г. непосредственная                |                     |
5. Виды памяти
 

|   |  |
|---|--|
| А. по продолжительности и хранению информации |  |
| В. по воспринимающему анализатору             |  |
| С. по уровню развития процессов запоминания   |  |
| Д. по цели деятельности                       |  |
| Е. по характеру запоминаемой информации       |  |
| Ф. по признаку длительности                   |  |
| Г. по степени активной деятельности сознания  |  |
6. Психологические причины несчастных случаев
 

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| А. инертность                | В. недостаточное внимание          |
| С. неустойчивое поведение    | Д. производственный пыл            |
| Е. стремление к самоуважению | Ф. недостаточная информированность |
| Г. нервозность               | Н. неудовлетворенность работой     |
7. Функциональные части действий человека:
 

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А. мотивационная  | В. ориентировочная  |
| С. исполнительная | Д. непосредственная |
| Е. социальная     |                     |
8. Общепсихологические свойства деятельности:
 

|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| А. предметность      | В. адаптивность       |
| С. системность       | Д. коммуникабельность |
| Е. приспособляемость |                       |

9. Основные уровни организации деятельности:

- А. операций
- В. действий
- С. автономной деятельности
- Д. исследований
- Е. экспериментов

10. Основные типы деятельности с психологической точки зрения

- А. трудовая
- В. Игровая
- С. Учебная
- Д. производственная
- Е. Военная
- Ф. спортивная

11. Этапы принятия решения:

- А. определение проблемной ситуации
- В. анализ содержания проблемной ситуации
- С. формулировка альтернатив
- Д. оценка альтернатив
- Е. выбор альтернатив
- Ф. реализация принятого решения
- Г. контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция решения
- Н. этап исследований
- І. этап экспериментов
- Ј. прогнозирование

12. Требования к процессу принятия решений:

- А. эффективность решения
- В. обоснованность решения
- С. своевременность решения
- Д. реализуемость решения
- Е. конкретность решения
- Ф. формулировка альтернатив
- Г. оценка альтернатив
- Н. определение проблемной ситуации

ции

13. Фазы работоспособности:

- А. вработываемость
- В. устойчивая работоспособность
- С. утомление
- Д. апатия
- Е. скука
- Ф. сонливость
- Г. повышенная активность

ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ

14. Косвенная причина несчастных случаев - это

А. причина, действующая уже до начала несчастного случая, создающая условия для его возникновения

- В. предпосылка
- Д. прямой толчок к несчастному случаю

15. Непосредственная причина несчастных случаев – это

А. причина, действующая уже до начала несчастного случая, создающая условия для его возникновения

- В. предпосылка
- С. прямой толчок к несчастному случаю

16. Предпосылка несчастного случая – это

- А. нежелательные события, которые могли бы явиться причиной повреждения
- В. косвенная причина несчастных случаев
- С. непосредственная причина несчастных случаев

17. Предмет труда – это

А. совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;

В. совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него

С. система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

18. Средства труда – это

А. совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;

В. совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него

С. система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

19. Условия труда – это

А. совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует;

В. совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознать особенности предмета труда и воздействовать на него

С. система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик деятельности

20. Действие – это

А. относительно завершенный элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели

В. конкретное исполнение операций

С. способ, каким выполняется действие

21. Операция – это

А. относительно завершенный элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели

В. конкретное исполнение операций

С. способ, каким выполняется действие

22. Движение – это

А. относительно завершенный элемент, направленный на достижение определенной, промежуточной для деятельности в целом и осознаваемой цели

В. конкретное исполнение операций

С. способ, каким выполняется действие

23. Внимание – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

С. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Д. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

24. Воображение – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

Д. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Е. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

25. Инициатива – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

С. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Д. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

26. Память – это

А. сосредоточение и согласование психических функций субъекта в определенный момент времени на определенной деятельности

В. способность человека к созданию новых образов, не существующих ранее

С. способность человека ставить новые проблемы и находить им оригинальное решение

Д. система средств запоминания и воспроизведения хранящейся у человека информации

УКАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

27. Базовый компонент деятельности:

А. мотивация

В. прогнозирование

С. планирование

Д. характер задания

Е. степень сложности задания

28. Мотивация – это

А. то, ради чего выполняется деятельность

В. величина сенсорной нагрузки

С. содержание труда

Д. характер задания

Е. степень сложности задания

29. Эмоции – это

А. психические процессы, в которых человек оценивает свое отношение к тем или иным явлениям окружающей действительности

В. переживания, стимулирующие человека к действию или задерживающие действие, благоприятствующее или препятствующее его разрешению

С. психическое состояние острого переживания неудовлетворенной потребности

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

**1. Классификация ошибок**

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. по частоте      | а) существенные, несущественные  |
| 2. по последствиям | б) неполучение информации, принятие неправильного решения, неправильное действие |
| 3. по причинам     | в) систематические, случайные  |

**2. Между нарушениями трех функциональных частей действий человека:**

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. мотивационной   | А. необученность правилам и нормам охраны труда                            |
| 2. ориентировочной | Б. несоответствие психологических возможностей человека требованиям работы |
| 3. исполнительной  | В. Нежелание выполнять определенные действия или операции                  |

**3. Между типами деятельности;**

|                     |  |
|---------------------|--|
| 1. индивидуальная   | А. воздействие на предмет труда осуществляется через органы управления |
| 2. совместная       | Б. человек воздействует непосредственно на предмет                     |
| 3. исполнительская  | В. Организация деятельности других людей одним человеком               |
| 4. управленческая   | Г. Человек воздействует на предмет труда при контакте с другими людьми |
| 5. непосредственная | Д. реализация деятельности коллективом                                 |
| 6. опосредованная   | Е. реализация деятельности одним человеком                             |

**4. Между четырьмя группами управленческих функций:**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Деятельностно-административные | А. интеграционная, стратегическая, представительская, экспертно-консультативная, стабилизационная |
|-----------------------------------|---|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 2. Кадровые                        | Б. оперативного управления, материально-технического обеспечения, инновационная, маркетинговая                                |
| 3. Производственно-технологические | В. Управление персоналом, дисциплинарная, воспитательная, арбитражная, психотерапевтическая                                   |
| 4. Производственные                | Г. Целеполагание, прогнозирование, планирование, организация исполнения, мотивирование, принятие решений, контроль, коррекция |

#### 5. Между видами памяти

|   |   |
|---|---|
| 1. по продолжительности и хранению информации | А. словесная, образная, двигательная, эмоциональная           |
| 2. по воспринимающему анализатору             | Б. Произвольная, произвольная                                 |
| 3. по уровню развития процессов запоминания   | В. Непосредственная, опосредованная                           |
| 4. по цели деятельности                       | Г. Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная, вкусовая |
| 5. по характеру запоминаемой информации       | Д. кратковременная, оперативная, долговременная               |

#### 6. Между классификацией функциональных состояний и их признаками:

|   |   |
|---|---|
| 1. по признаку длительности                               | А. зрительная, слуховая, тактильная, мышечная нагрузки  |
| 2. состояния, возникающий периодически по ходу работы     | Б. эмоциональные, волевые, состояния напряжения   |
| 3. по ведущему компоненту (физиологические и психические) | В. Бодрствование, ярость, сон   |
| 4. по степени активной деятельности сознания              | Г. Мышечное напряжение, психическое напряжение, умственная нагрузка   |
| 5. по доминирующим свойствам личности                     | Д. вработываемые, устойчивой работоспособности, утомление, апатия, скука, сонливость, повышенная активность   |
| 6. по степени напряженности систем                        | Е. относительно устойчивые и длительные состояния, отражающие отношение человека к труду, состояние удовлетворенности и неудовлетворенности, безразличия к работе, отражающие общий психический настрой |

#### Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

$$O_{ц.тестир.} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4$$

Где *O<sub>ц.тестир.</sub>* - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная общей оценки за курс, как указано в примере п.3.1.